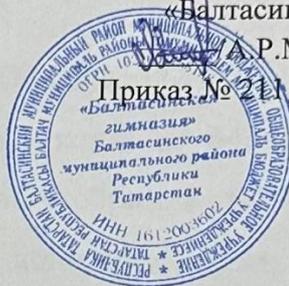


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Балтасинская гимназия»

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического
совета протокол №1
от 23 августа 2024 г.

«Согласовано»
Зам.директора по ВР
_____/Р.В.Шакирова/

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Балтасинская гимназия»
_____/А.Р.Миннемуллин/
Приказ № 211 от 23 августа 2024



Рабочая программа
Дополнительной общеразвивающей деятельности
физкультурно-спортивного направления
«Бадминтон»
Возраст детей: 9-10 лет

Составитель: Хакимова Наргиза Ниязовна
Учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной базой программы по формированию культуры здоровья школьников на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";

Планируемые результаты

Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Бадминтон».</p> <p>Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий по бадминтону.</p> <p>Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.</p> <p><i>В области познавательной культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знания по истории развития бадминтона в олимпийском движении, о положительном влиянии на укрепление мира и дружбы между народами; – знание основных направлений развития бадминтона в области физической культуры, их целей, задач и форм организации; – знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте бадминтона в организации здорового образа жизни. 	<p>Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности.</p> <p>Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Бадминтон», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса умение учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий по бадминтону, их планирования и содержательного наполнения; – владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из бадминтона, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; – владение способами 	<p>Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать занятия бадминтоном для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.</p> <p><i>В области познавательной культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам (признакам); • владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма,

<p><i>В области нравственной культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий по бадминтону, доброжелательное и уважительное отношение к обучающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности; – умение оказывать помощь обучающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения; – способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований по бадминтону. <p><i>В области трудовой культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме; – способность организовывать самостоятельные занятия по бадминтону разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, 	<p>наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий по бадминтону.</p>	<p>способах профилактики заболеваний средствами физической культуры, в частности бадминтона;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с частными задачами по бадминтону, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности обучающихся. <p><i>В области нравственной культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в бадминтоне; • способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении; • владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного
---	---	--

<p>спортивной одежды;</p> <p>– способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.</p> <p><i>В области эстетической культуры:</i></p> <p>– способность организовывать самостоятельные занятия по бадминтону, формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;</p> <p>– способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;</p> <p>– способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их,</p>		<p>отношения к окружающим.</p> <p>В области трудовой культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение планировать режим дня обучающихся, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха; • умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности; • умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям. <p>В области эстетической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение длительно сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения и передвижений; • умение передвигаться красиво легко и непринужденно. <p>В области коммуникативной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой; • владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать
---	--	--

<p>соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.</p> <p><i>В области коммуникативной культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность интересно и доступно излагать знания о бадминтоне, грамотно пользоваться понятийным аппаратом; – способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения. 		<p>решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.</p> <p>В области физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях; • владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических и тактических действий в бадминтоне, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности; • умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по бадминтону.
---	--	--

Структура программы курса кружковой деятельности.

Название раздела	Краткое содержание
<p>. Раздел 1. Основы теоретических знаний</p>	<p>Знакомство с видом спорта. Техника безопасности на занятиях по бадминтону. Санитарно – гигиенические требования и требования безопасности к одежде и инвентарю. Знакомство с бадминтоном, история возникновения и развития. Знакомство со знаменитыми бадминтонистами. Олимпийское движение в бадминтоне. Знакомство с правилами игры в бадминтон.</p>
<p>Раздел 2. Знакомство с техникой игры</p>	<p>Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная подготовка бадминтониста (СФП). Упражнения для развития гибкости, прыгучести, быстроты. Игры на развитие скоростных качеств. Основные стойки и перемещения в них (при подаче, приеме подачи, удара). Хват бадминтонной ракетки, держание волана. Способы перемещения. Упражнения с ракеткой: «восьмерки», махи. Подача. Жонглирование на разную высоту с перемещением. Жонглирование открытой и закрытой сторонами ракетки. Имитация техники ударов справа, слева, снизу. Изучение и совершенствование техники выполнения ударов слева, слева, сверху открытой стороной.</p>
<p>Раздел 3. Игры с элементами бадминтона</p>	<p>Парные игровые упражнения. Перекидывание волана в парах. Совершенствование техники бросков по разным траекториям. Совершенствование техники парных игровых упражнений. Парные и групповые игровые упражнения с ракеткой и воланом. Парные эстафеты с ракеткой и воланом. Игры: «Гонка волана подачей», «Гонка волана ракеткой», «Парная гонка волана», «Гонка волана с упражнениями», «Бой с тенью», «Убеги от водящего», «Унеси волан», «Четные и нечетные», «Кто выше и быстрее?», «Кто выше и быстрее с ракеткой?», «Охота на волка», «Падающий волан», «Учебные игры с круговой сменой».</p>

Календарно тематическое планирование.

№	Тема	Дата		Примечание
		План	Факт	
1	Знакомство с видом спорта. Техника безопасности на занятиях по бадминтону. Требование к одежде и инвентарю. Ознакомление учащихся с размерами площадки, с правилами игры на счет.	2.09.24		
2	Хват ракетки, положение кисти. Упражнения с ракеткой: «восьмерки», махи. Обучение игровым стойкам. Основная стойка при подаче, приеме подачи, ударах. Подача. Знакомство с упражнениями для развития гибкости.	9.09.24		
3	Знакомство с упражнениями для развития прыгучести. Выполнение упражнений для развития выносливости	16.09.24		
4	Ознакомление со способами перемещения вперед и назад по площадке.	23.09.24		
5	Обучение короткой подаче. Игра в бадминтон.	30.09.24		
6	Ознакомление со способами перемещения вперед и назад по площадке. Обучение короткой подаче. Игра в бадминтон.	7.10.24		
7	Жонглирование воланом на различной высоте с перемещением.	14.10.24		
8	Обучение высоко-далеким ударом. Правила игры. Игра в бадминтон.	21.10.24		
9	Обучение мягким ударом перед собой. Игра в бадминтон	11.11.24		
10	Обучение высоко-далекой подаче. Игра в бадминтон	18.11.24		
11	Обучение перемещению назад при ударе над головой справа. Игра в бадминтон	25.11.24		
12	Использование технических приёмов в учебной игре.	2.12.24		
13	Игра бадминтон.	9.12.24		
14	Ознакомление со способами	16.12.24		

	перемещения вперед и назад по площадке.			
15	Обучение короткой подаче. Игра в бадминтон.	23.12.24		
16	Обучение короткой подаче. Игра в бадминтон.	13.01.25		
17	Ознакомление со способами перемещения вперед и назад по площадке. Обучение короткой подаче. Игра в бадминтон.	20.01.25		
18	Техника и тактика парной игры.	27.01.25		
19	Парные эстафеты с ракеткой и воланом. Парные упражнения с двумя воланами.	3.02.25		
20	Игра «Гонка волана с упражнениями».	10.02.25		
21	Выполнение парных и групповых игровых упражнений.	17.02.25		
22	Игра в бадминтон. Игра «Делай, как я, с ракетками».	24.02.25		
23	Имитация техники ударов справа. Игра «Имитационный бадминтон»	3.03.25		
24	Обучение техники сеточного удара по диагонали.	10.03.25		
25	Перекидывание в парах двумя воланами	17.03.25		
26	Перекидывание вдвоем, вчетвером одним, двумя воланами	7.04.25		
27	Совершенствование техники основных сеточных ударов.	14.04.25		
28	Жонглирование с применением ударов из-за спины и между ногами и перемещением	21.04.25		
29	Перекидывание вдвоем, вчетвером одним, двумя воланами	28.04.25		
30	Перекидывание волана в парах одним, двумя воланами. Игра в парах бадминтон.	5.05.25		
31	Игра в парах бадминтон.	12.05.25		
32	Подача. Приём подачи. Игра «вертушка»	19.05.25		
33	Парные эстафеты с воланом. Соревнования между девочками и между мальчиками.	26.05.25		
34	Соревнования между девочками и между мальчиками.	26.05.25		

